

# Tilbage melding på pædagogisk tilsyn 2020

Dato: 9.03.2020 kl.9:30

Institution: Labyrinten

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
<b>Opmærksomhedspunkter fra det pædagogiske tilsyn i 2019</b>	<p>Fortsætte arbejdet med den styrkede læreplan, herunder den sociale og individuelle side af æstetiske læreprocesser.</p> <p>Inspiration: Den styrkede læreplan, Grundbog til Dagtilbudspædagogik s. 155.</p> <p>Desuden at arbejde med professionelle læringsfællesskaber herunder evalueringskulturen:</p> <p>Inspiration: <a href="https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eksperter-er-faldgruberne-skal-undgaa-naar-evaluerer">https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eksperter-er-faldgruberne-skal-undgaa-naar-evaluerer</a></p>
<b>Tilbage melding fra pædagogisk tilsyn 2020</b>	<p>Tilsynet starter i børnehavegrupperne. I den første gruppe er børnene i gang med at spise formiddagsmad, hvor 15 børn sidder fordelt ved 3 borde. På hvert bord står et fad med appelsiner, rød peber og æbler, skåret i stykker. Der bæres brød rundt mellem bordene i en brødbakke, når børnene efterspørger dette. Brødbakken bæres rundt af både børn og voksne. Der er mange dialoger i gang ved bordene, både mellem børnene og børn og voksne imellem. Lydniveauet er roligt, og giver mulighed for at alle kan høres. Et barn har klemt sin finger, og bliver trøstet på skødet af en voksen.</p> <p>I et tilstødende rum hvor døren er lukket, leger et barn på 5 år alene. Barnet oplyser, at han ikke har lyst til at spise mad. Han går lidt rundt i rummet, hvor der står 3 stole opstillet omkring en stor kube (som forestiller et rumskib) på en taburet. Kuben er bygget af farvede plader, der er sat sammen. Den ene stol står foran rumskibet, og de 2 andre står ved siden af. Barnet oplyser at det er ham der skal sidde og styre skibet, og han nævner navnet på de 2 andre der skal være med i legen.</p>

Refleksion:

- Hvilke overvejelser ligger der bag valget om fravalg af fællesskabet?
- Overvejelser om den lukkede dør ind til fællesskabet?
- Børneperspektivet – i spændet mellem at vælge fra og have adgang til den læring der ligger i fællesskabet

I den anden gruppe sidder børnene i en rundkreds på gulvet og spiser frugt og brød. Begge dele er placeret midt mellem børnene, som bevæger sig frem og tager et stykke, hvorefter de genfinder deres plads igen. Børnene justerer selv hvad de tager, og alle børn spiser.

Flere børn er færdige med at spise, og de bevæger sig videre til en leg/aktivitet som skal foregå i grupperummene. Da næsten alle er ved at være på vej videre, spørger den voksne om der er et par piger der vil feje.

Et barn vil gerne ind i fællesrummet, hun får at vide at det "ikke er vores tur i dag".

Barnet fortæller adspurgt, at hun gerne vil i fællesrummet, fordi der kan man klatre. Hun begynder at vise med kroppen, hvordan hun kan klatre op på en stol, og videre op ad væggen.

Et barn i samme alder kommer til, og de begynder at klatre i vindueskarmen, og bevæge sig på forskellige måder på et par bænke, der står ved vinduet. De er optaget af at afprøve at balancere, holde fast, hoppe op og ned, mens de snakker og griner sammen.

Ved en lille reol lige i nærheden, står 3 yngre børn og leger med duplo, tæt op ad hinanden. Børnene ser ikke ud til at blive forstyrret af de andre ting der sker i rummet. En bemærkning om at duplo er for "pattebørn" som kommer fra et af de børn der er i gang med kropslige udfordringer, reagerer de ikke på.

De øvrige børn har i mellemtiden fordelt sig i rummene, hvor de leger i små grupper. En gruppe på 3 børn leger "monster truck" med en stor bil som et barn har med hjemmefra. Børnene fandt hurtigt hinanden efter måltider, i et hjørne med store vinduer ud til legepladsen. Denne leg er lidt mere højlydt end de andre lege i rummet. En af børnene slår den anden lidt hårdt på armen.

Barnet der bliver slået, har bilen i hænderne, og går et skridt væk. Der opstår ikke en konflikt hverken fysisk eller verbalt. Barnet der slog, kaster sig ned på tæppet under dem, og de leger videre.

Refleksion:

-hvilke tanker gør i jer om legefordelingen mellem børnene?

-hvilke tanker gør i jer i forbindelse med de forskellige behov for lege og aktiviteter som børnene viser?

-hvilke overvejelser er der for "tur til at have alrummet"

-hvilke overvejelser er der ift. oprydning efter spisningen, ex. hvem der kan udføre opgaven?

I den tredje børnehavegruppe, er børnene i gang med at lege i mindre grupper. Et barn sidder ved et bord og leger for sig selv med en stor bil.

Et par børn er gået ind sammen med en voksen, på baggrund af et barn, der har brug for særskilt træning. Et par børn er på toilettet.

En voksen sidder på gulvet med 3 børn der bygger på hver deres Lego konstruktion.

Alle børnene er meget fokuserede på det de er i gang med hver især, og henter deres klodser i en fælles bunke.

Barnet ved bordet bliver tydeligvis opstemt da 2 børn kommer og sætter sig ved bordet, efter toiletbesøg.

-Hvilke overvejelser gør I jer i forhold til børn der ikke af sig selv opsøger legefællesskaber?

-Hvilke overvejelser gør I jer i forhold til indretning af læringsmiljøer?

Til inspiration: Bog "Fra intention til praksis" kap. 4, mål og målformulering for læringsmiljøer.

Vuggestuegrupperne.

I et grupperum, er en voksen i gang med at feje, og 4 vuggestue- børn, kravler/sidder rundt på gulvet.

Den voksne taler med børnene med små forklarende indspark om hendes fejning, og guidende bemærkninger ift. deres samspil.

Børnene responderer på den voksnes sproglige henvendelser, med opmærksomhed på både hendes tale, samt det hun foretager sig. Et barn

	<p>som er særligt optaget af fejningen, opfordres til at deltage.</p> <p>Børnene fremstår trygge og kendte rutinesituationen, og bruger rummets gulvplads, vindueskarme, borde og stole til at kravle og balancere med forsøg på at prøve at komme op på knæ og fødder.</p> <p>I det tilstødende grupperum sætter en voksen sig på gulvet med et barn på skødet, og en kasse med forskelligt duplo ved siden af sig. Der er ca. 6 børn tilstede i begge rum, som søger hen til den voksne. Den voksne præsenterer flere ting fra kassen til børnene som begynder lege, de fleste børn tæt op ad hende, og 2 af de ældste børn leger lidt i periferien med en bil som de begge har interesse for. Børnene guides i at deles om legetøjet, og den voksne er tydeligvis opmærksom på at alle børnene har deltagelsesmuligheder. Ved flere begyndende tegn på konflikt om en legegenstand, støtter den voksne op med afdæmpede forslag til, hvordan brugen af legegenstanden kan fordeles så begge børns behov tilfredsstilles. Børnene beroliges af den voksnes forslag, og legen fortsætter. Ved flere situationer bevæger børnene sig rolig ind over hinanden for at få fat på en legegenstand, uden at dette giver anledning til uro eller konflikt.</p> <p>Legen giver indtryk af en pædagogisk tilgang med et inkluderende og inddragende perspektiv, med øje for det enkelte barn og børnegruppen.</p>
<p><b>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn.</p> <p>Der er tydelige tegn på at Labyrinten arbejder med en praksis der tager udgangspunkt i professionelle intentioner med afsæt i børnene perspektiver og behov.</p> <p>Det anbefales at Labyrinten fortsætter arbejdet med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-at skabe livs- og læringsmiljøer som stimulerer børnene til at gøre opdagelser og udforske omverdenen.</li> <li>-at arbejde med børns læring i kreative æstetiske processer</li> </ul>

	<p>(Inspiration - Den styrkede pædagogiske læreplan, Grundbog til Dagtilbudspædagogik s. 155 og frem)</p> <p>-at arbejde med mål og målformulering for læringsmiljøer, herunder at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber, som fremmer deres trivsel, dannelse og udvikling. - har fokus på at forstå børnefællesskabets betydning for det enkelte barn</p> <p>(Inspiration – Fra intention til praksis, Meningsfulde mål og en styrket evalueringskultur i dagtilbud, Kapitel 4)</p>
--	---