



### **Tilbage melding på tilsynsbesøg 2021**

Dagtilbud: Labyrinten

Dato for tilsynet: 16. september 2021, med opstart kl. 7:45.

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

### **Lovgivning**

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

### **Konklusion på tilsynsbesøget**

Hvad viser tilsynet:

1. Labyrinten lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter**

-Fortsætte arbejdet med systematisk evaluering af livs- og læringsmiljøerne, og justering af disse, med særligt fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn.

-At arbejde med forskellige former for dokumentation af resultat kvaliteten.



**Indholdspunkter:**

**Observationer ved tilsynet 2021**

**Vuggestuen**

**Observation:**

I begge vuggestuegrupper har personalet fordelt sig i rummene og på gulvet, med grupper af børn omkring sig. Der er forskellige lege i gang, som optager de fleste børn.

I den ene gruppe er et barn startet for nyligt, og har behov for tæt kontakt til en medarbejder. Der er 2 personaler til stede med ca. 8 børn, som har fordelt sig i de 2 rum.

Den ene medarbejder er i gang med en busleg, hvor børnene sidder på trip trap stole på en række. Børnene er optaget af legen, hvor et barn laver 'kører-lyde', og legen understøttes af medarbejderen med små bemærkninger som, "nu stopper bussen" – "nu kører den igen" osv. Børnene, der er passagerer, er på forskellige alderstrin, og særligt de ældste børn er kendte med legen. De deltager med sproglige input, som medarbejderen griber og bygger videre på. Et af de yngste børn sidder, tydeligt optaget af at "være med", og observerer hvad der sker.

**Refleksion:**

Situationen viser bl.a. hvordan børn på forskellige måde gør brug af et læringsmiljø, og hvordan dette løbende tilpasses, med formål om at medvirke til alle børnenes udvikling.

Medarbejderen er opmærksom på de tegn som børnene udviser med deres krop, gestik og begyndende sproglyde, og bruger disse til at understøtte børnenes motivation til deltagelse og dermed at børnene bliver i legen i længere tid.

Eksemplet er et indblik i forståelsen af, at de pædagogiske processer i et læringsmiljø af god og høj kvalitet, indeholder:

*"-Et læringsmiljø af god kvalitet er kendetegnende ved at: "det pædagogiske personale løbende tager initiativ til kontakt og samspil med børnene og følger op på børnenes initiativer til samspil"*

*-Et læringsmiljø af høj kvalitet findes når: "det pædagogiske personale systematisk sørger for at have kontakt og samspil med alle børn, både under børneinitieret leg og i rutinerne samt i de vokseninitierede aktiviteter, og når personalet er bevidst om at skabe balance mellem deres egne og børnenes initiativer."*

Citater fra bogen "Den Styrkede Pædagogiske Læreplan – Grundbog til dagtilbudspædagogik" kap. 15.

**Observation:**

I personalets fordeling, prioriteres at en medarbejder i vuggestuegruppen er til rådighed for barnet, der er startet for nyligt.

Medarbejderen sidder på et tæppe på gulvet med barnet på skødet, og barnet har ansigtet vendt ind mod medarbejderen. På tæppet sidder også 2 andre børn, som er optaget af at lege med bondegårdsdyr, som hører til legeområdet bondegårds-tema. Børnene virker trygge i relationerne, og interesserede i at undersøge dyrene og foretage sig handlinger med disse, som kommenteres af medarbejderen, Medarbejderen er samtidig med dette, opmærksom på hvornår barnets på skødet er tilpas i relationen, og justerer sin opmærksomhed efter dette.



I interaktionen ses en høj grad af øjenkontakt, og anerkendende opmærksomhed, hvilket giver barnet positive erfaringer med at blive set og forstået. Over tid vil dette skabe et mønster af gensidig tillid, accept og forståelse i relationen.

Se bogen "Den Styrkede Pædagogiske Læreplan – Grundbog til dagtilbudspædagogik – Fra interaktion til relation s. 236 og frem.

### **Refleksion:**

I observationen ses en pædagogiske indsigt i betydningen af give den tid og plads til indkøring af et barn, hvor den omsorgsfulde interaktion prioriteres. Samtidig med at personaleresourcerne skal tilpasses og afstemmes med hele gruppen.

Forskningen viser at: *"for de mindste børn er trygheden og nærheden i relationerne således yderst vigtige" samt at: "Omsorgen for de mindste er lige så vigtig for børns udvikling som senere læringsaktiviteter"*.

Se [https://www.eva.dk/sites/eva/files/2021-06/Vidensopsamling\\_Kvalitet\\_i\\_dagtilbud.pdf](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2021-06/Vidensopsamling_Kvalitet_i_dagtilbud.pdf)

Begge observationer er kendetegnende for den struktur og organisering som blev observeret i vuggestuegrupperne, med positive interaktioner og omsorg for det enkelte barn.

### **Observation:**

I vuggestuegrupperne er børnene optagede af de små fællesskaber som opstår, og medarbejderne er tydeligvis opmærksomme på at tilbyde inddragende aktiviteter og dialoger.

Et barn observeres mere afventende i forhold til deltagelse, og ved tilsynssamtalen oplyses, at barnet "venter" på en foretrukket legekammerat.

### **Refleksion:**

-hvilke overvejelser går i jer i forhold til vokseniniterede lege, med udvidelse af børnenes legekompetencer?

## **Børnehaven**

### **Observation:**

I en gruppesamling sidder 2 medarbejdere og ca. 15 børn, i en i en rundkreds på gulvet. Børnegruppen rummer børn i alderen 3-6 år.

En medarbejder starter med instruktion af en vejrtrækningsøvelse. Alle børn kender elementerne fra øvelsen, som bl.a. består i at gnide hænderne mod hinanden, så de bliver varme, og derefter lægger hænderne på ex. hjertet, og mærke at hjertet slår.

Desuden synges der sange som børnene vælger, ud fra sange, der er sunget i gruppen før. Et barn synger et vers, og verset synges derefter af alle. Børnene gøres opmærksom på at lytte til barnet der synger, og flere af de ældste børn ønsker at være **den** der synger for.

I samlingens sidste del, sluttet af med en øvelse hvor børnene lægger en hånd på hinandens rygge, og sammen med medarbejderne siger/synger 'det bliver en god dag'.

Stemningen i rummet er rolig, og der er kun et par korrektioner som gives med lav stemmeføring, hvor et barn, der har lagt sig ned, opfordres til at sætte sig op.

Børnenes bidrag i form af kommentarer og små fortællinger imødekommes og anerkendes og der er mange dialoger børn-børn og børn-medarbejdere imellem, dialoger der bærer præg af positive forventninger og tætte relationer.



Der er få børn som ikke er så aktive i vejtrækningsøvelsen, men som tydeligvis motiveres af sangene.

## **Refleksion:**

Samlingen bærer præg af en pædagogisk aktivitet, med formål om at skabe inkluderende fællesskaber, og samhørighedsfølelse.

I samlingen er der børn der selv byder sig til, og børn der er mere passivt iagttagende. Hvilke overvejelser gør i jer i forhold til at udvide aktivitetsmulighederne i samlingen, hvor børnene engageres på forskellig måde, så alle børn kan opleve deltagelsesmuligheder?

## **Status på tilsynet 2021:**

### **Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2021**

Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.

Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet.

Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i hverdagen.

Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

### **Præsentation af videoerne/fortællingerne:**

Ved tilsynssamtalen præsenterer Labyrinten 2 fortællinger, som bruges som et pædagogisk redskab til analyse og evaluering af udvalgte læringsmiljøer.

Den ene fortælling handler om en aktivitet i fællesrummet. Fortællingen er set ud fra et "tilstræbt børneperspektiv", hvor den pædagogiske hensigt og et barns udbytte af en fællesleg, er omdrejningspunktet.

Fælleslegens pædagogiske formål er at brobygge mellem børn i vuggestuen og børnehaven, hvor der gennem legen skabes gode og trygge relationer, som børnene kan bygge videre på.

Ved at se på fælleslegen gennem et tilstræbt børneperspektiv, forsøger personalet at leve sig ind i og beskrive, hvordan det opleves at være barn i aktiviteten. Personalet får øje på, at fælleslegens formål om at skabe gode og trygge relationer, ikke opnås for alle børn.

Denne indsigt betyder at praksis ændres, med fokus på alle børn skal trives og udvikles i aktiviteten.

Den anden fortælling viser en brobygning fra vuggestue til børnehave, som foregår over tid. De brobyggende aktiviteter tilpasses løbende børnenes tegn på at være trygge i de nye relationer



og sammenhænge. Dermed er det børnenes verbale og nonverbale udtryk, adfærd og handlinger som viser vejen for næste skridt.

### **Konklusion:**

I begge fortællinger og i tilsynssamtalens drøftelse af disse, fremgår det at Labyrinten arbejder med planlægning og tilrettelæggelse af deres livs- og læringsmiljøer, ud fra en kritisk tilgang til egen praksis, og at denne løbende justeres.

Det fremgår også, at ledelsens tager ansvar for at skabe rammer for, at evalueringen foregår systematisk i professionelle læringsfællesskaber, på stuerne.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsynet 2020**

#### **Opmærksomhedspunkter ved tilsynet 2020:**

Det anbefales at Labyrinten fortsætter arbejdet med:

- at skabe livs- og læringsmiljøer som stimulerer børnene til at gøre opdagelser og udforske omverdenen.
- at arbejde med børns læring i kreative æstetiske processer.
- at arbejde med mål og målformulering for læringsmiljøer, herunder at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber, som fremmer deres trivsel, dannelse og udvikling.
- at have fokus på at forstå børnefællesskabets betydning for det enkelte barn"

#### **Opfølgning på opmærksomhedspunkterne på baggrund af observationerne fra tilsynet 2021:**

På baggrund af observationer ved tilsynet og i tilsynssamtalen vurderes Labyrinten at være godt på vej i udviklingen af livs- og læringsmiljøer, hvor personalet løbende reflekterer over sammenhængen med børnenes læring og trivsel og udvikling.

Ved tilsynet fremgår det, at Labyrintens arbejde med æstetiske læringsrum, som blev sat i proces i 2017, stadig er i gang. Der er mange synlige tegn på at Labyrinten værner om fysiske rum, som giver børnene adgang til varierede legemuligheder. Dette ses i form af små nicher hvor udbud af legemateriale lægger op til tema/rollelege i små grupper, samt legearealer som giver plads til konstruktion og bevægelseslege, med plads til at mange kan deltage på forskellige måder. Personalet oplyser, at projektet med æstetiske læringsrum, også har vist dem vigtigheden af at ganglinjer tænkes ind, som en del af en rumindretning, med mål om at skabe uforstyrrede legeområder.

Labyrintens bevidsthed om betydningen af æstetiske læringsrum, er en del af de strukturelle forhold, der er med til at udvide deltagelsesmuligheder for alle børn. Sammen med organisering af personalets pædagogiske indsatser, er dette et centralt element i at sikre høj kvalitet.

#### **Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema:**

Ej relevant, samtalens indhold var uddybende.

#### **Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema:**



Ej relevant, samtalens indhold var uddybende.

**Fremadrettede opmærksomhedspunkter:**

-Fortsætte arbejdet med systematisk evaluering af livs- og læringsmiljøerne, og justering af disse, med særligt fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn.

-At arbejde med forskellige for dokumentation af resultatkvaliteten.

**Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:**

Labyrinten har ingen tilføjelser til rapporten.