



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Labyrinten

Dato for observation: 2. maj 2022 kl. 9.00-11.30

Dato for tilsynssamtalen: 4. maj 2022 kl. 9.00-11.00

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Labyrinten lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At arbejde med læringsmiljøet på legepladsen, så de voksne arbejder bevidst med børnefællesskaberne ved fx at igangsætte og facilitere lege, og ved at koble børnene til hinanden i legene.
- At der på vuggestuens legeplads skabes tydelige legemiljøer, der inspirerer børnene (og de voksne) til at fordybe sig i leg.
- At der tages en dialog om, hvorvidt en samling skal gennemføres, når der kun er en voksen til stede på stuen, og hvordan ventepositioner kan minimeres. Er der fx flere børn, der kan hente og dele maden ud, kan de åbne maden, når de får den mv.
- Fortsæt arbejdet med praksisfortællinger, systemisk refleksion og aktionslæring, da det er tydeligt, at det er med til at udvikle praksis.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- Fortsætte arbejdet med systematisk evaluering af livs- og læringsmiljøerne, og justering af disse, med særligt fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn.
- At arbejde med forskellige former for dokumentation af resultat kvaliteten.

Ledelsen fortæller, at fortællinger er deres systematiske evaluering af livs- og læringsmiljøerne, og at metoden sikrer, at de får evalueret temaerne og elementerne i den styrkede læreplan.

I arbejdet med rutinerne bliver aktionslæring også benyttet for at skabe forandringer i praksis. Fortællinger og film bliver efterfølgende benyttet som evaluering af aktionerne i praksis. Rammer og struktur i garderoben tages op en gang om året, lige inden tiden med flyverdragterne begynder, så der bliver stillet skarpt på, hvordan der skabes de bedste betingelser for udvikling og læring i garderoben.

Labyrinten arbejder med systemisk refleksion en gang om måneden. Det vil ofte være ift et barns bekymrende adfærd. Ledelsen fortæller, at når et barns adfærd skaber bekymring, så skal der være plads til at sætte ord på de følelser denne bekymring og samspillet skaber hos den enkelte medarbejder. Derefter sættes der fokus på, hvad medarbejderne kan gøre anderledes i konteksten omkring barnet, for at hjælpe barnet. Dette arbejde klæder også medarbejderne på til samarbejdet med forældre, til et evt senere samarbejde med PPR, og til overlevering til SFO.

Den tilknyttede udviklingspædagog samler op på tematikkerne i systematisk refleksion, ift om der er særlige temaer, der generelt skal sættes fokus på i huset og på tværs af husene i området.

Observationer

Under observationerne er der en afslappet og behagelig stemning i huset. Børnene bliver primært mødt af indlevende, nærværende og oprigtige voksne, der har positive forventninger til børnene. Det pædagogiske personale benytter positive anvisninger i



samspillet med børnene. Fx bliver der sagt "Husk at tegne på fliserne" og "Du skal lytte til x", frem for at sætte fokus på, hvad barnet ikke skal gøre mere af.

Samværet mellem børnene bærer præg af positive barn-barn relationer. Når der opstår konflikter, hjælper personalet børnene med at løse konflikterne ved at tale om det, der skete. Fx bliver et barn i børnehaven ked af det, fordi hun pludselig ikke længere må være en del af den leg, hun var med i. Den voksne kommer hen og taler med børnene om, hvad det er, de leger, og hvilke roller de hver især har i legen. Den voksne ender med at finde noget pigen kan byde ind med, som de andre børn i legen accepterer. I vuggestuen er to børn blevet uenige om, hvem der skal lege med et stykke legetøj. Den voksne taler med dem om, at de kan skiftes til at bruge legetøjet og guider dem i, hvordan de kan deles om det.

De overgange, der finder sted under observationerne, er velorganiserede, forudsigelige og foregår ofte i mindre grupper. Fx skal vuggestuen ind fra legepladsen, det foregår ved, at 3 børn går ind i garderoben med en voksen, når de er færdige i garderoben, går den næste gruppe børn ind i garderoben. Den første gruppe går på badeværelset og vasker hænder med børnene, hvorefter de bliver guidet hen til bordet, hvor de skal spise. I den ventetid der opstår indtil maden kommer, bliver der snakket og sunget med børnene i de små grupper ved bordene. Personalet koordinerer samarbejdet med hinanden undervejs.

I børnehaven benytter den ene stue en Time timer, så børnene ved, hvornår det er tid til at rydde op og mødes til samling. Børnene er henne og kigge på timeren undervejs, og snakker om, at de lige kan nå at gemme lidt flere figurer. På samme stue holder de samling i to grupper. En gruppe med de største børn og en med de mindste. I begge grupper leger de lege, alle børn kan deltage aktivt i, og hvor alle bliver en del af fællesskabet. Da samlingen er ved at være slut, siger den voksne forberedende: "Nu er det sidste gang, vi gemmer pizzaen, bagefter skal vi spise formiddagsmad". Formiddagsmaden foregår på gulvet, hvor børnene allerede sidder. De fleste børn bliver siddende, 3 børn henter madpakker, drikkedunke og skraldespande.

På en anden stue holder de samlingen i en stor gruppe og der er kun en voksen til stede under samlingen. Jeg kommer ind, da samlingen er ved at være slut og ser derfor ikke, hvad der foregår i starten af samlingen. Mens jeg observerer på stuen, er de fleste børn i en venteposition. Da jeg kommer ind, er der fx et barn, der taler og resten lytter, derefter får et andet barn ordet, mens de resterende børn lytter. En del af de børn, der lytter, begynder at klappe deres fødder mod hinanden og sidde uroligt. Det bliver tid til formiddagsmad. Et barn bliver sendt ud efter mad til gruppen og deler det ud, da alle efter noget tid har fået deres mad, må de åbne formiddagsmaden.

Legemiljøerne indenfor er tydelige og inspirerer til leg. Fx er der i vuggestuen indrettet et hjørne med bondegårdsdyr og græs. På væggene hænger der også billeder af bondegårde med forskellige dyr. I fællesrummet er der indrettet et prinsessehjørne med prinsesser, prinsesseslot og billeder af kongefamilien på væggen, og der er også et område i nærheden, hvor børnene kan lege med pirater på piratskibet.

Ude på legepladsen er legemiljøerne ikke nær så tydelige, som de er indenfor. Det gælder særligt for vuggestuens legeplads. Her er det muligt at gynge, rutsje, køre på cykler og lege i legehuse. Der kan med fordel arbejdes på at skabe flere legemiljøer, der er tydelige og inspirerer både voksne og børn til mange flere forskellige lege.



KØGE KOMMUNE

De voksne er gode til at fordele sig på legepladserne, og de er glimtvis nærværende med børnene, inden de går videre til nogle andre børn. Der kan med fordel arbejdes med, at de voksne aktivt igangsætter og faciliterer lege og aktiviteter ude på legepladsen, så børnene får mulighed for at fordybe sig længerevarende med de voksne. De voksne kan også med fordel udvide børnenes egne lege.

Der spises i små grupper på alle stuerne. Dette giver mulighed for gode snakke under maden. Personalet kan med fordel udvide og nuancere børnenes sprog endnu mere i snakken. På en stue bliver der lyttet til lydbox. Børnene er stille og lytter opmærksomt mens de spiser. Personalet kan med fordel lave nogle små stop i historien, hvor der bliver mulighed for at forklare nogle ord fra historien eller spørge ind til historien.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Der er for nylig blevet afholdt personalelørdag i Labyrinten, hvor der blev arbejdet med fortællinger og forældresamarbejdet. De to fortællinger, som lederen har valgt at læse højt til tilsynssamtalen, giver et godt indblik i hvordan fortællinger som redskab kan være medvirkende til at ændre på samspil og konflikt nedtrappe.

Lederen læste en fortælling op om et forældresamarbejde fra et medarbejderperspektiv, og samme fortælling, der var blevet omskrevet til et forældreperspektiv.

Under tilsynssamtalen talte vi om, hvad det er, der virker i fortællingerne. Fx at medarbejderne får mulighed for at reflektere over deres samspil med forældrene, mens de skriver fortællingen. Metoden giver også mulighed for at få øje på de blinde pletter, vi alle har, idet kollegaerne byder ind med deres fortolkning af hvordan fortællingen kunne se ud, hvis det var forælderen, der havde fortalt den samme historie fra deres perspektiv. Måske giver det tilsammen den enkelte medarbejder mulighed for at se tingene mere nuanceret og fra flere vinkler. Hvilket ubevidst gør, at medarbejderen kan møde forælderen på en anden måde, der kan ændre samspillet.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Labyrinten er i øjeblikket i en overgangsperiode fra brugen af en metode til at vurdere børnenes sproglige udvikling til brugen af en anden. Personalet er så småt gået i gang med at øve sig i at benytte SprogTrappen, selv om de endnu ikke benytter systemunderstøttelsen af SprogTrappen. Personalet skal på kursus i SprogTrappen til efteråret. Systematikken, der blev benyttet ved de tidligere sprogvurderinger, bliver overført til brugen af SprogTrappen. Det vil sige, at alle 3-årige fremadrettet bliver vurderet med SprogTrappen. Derudover vurderes børn ved bekymring og forud for samarbejde med tale-høre lærerne.

I spørgeskemaet giver lederen udtryk for, at der er et behov for supervision til medarbejdere, der arbejder med børn i udsatte positioner, der fx er udadreagerende. Arbejdet er ofte belastende for både arbejdsmiljø, forældresamarbejde og børnemiljøet. I dialogen taler vi om, at der generelt mangler rum for at tale om de svære sager, så arbejdet ikke sætter sig som en følelse af utilstrækkelighed hos den enkelte.



Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, leder, afdelingsleder og den pædagogiske konsulent.

Ledelsen vil fremadrettet særligt sætte fokus på pædagogikken på legepladsen. Der vil blive nedsat et legepladsudvalg, som skal tage de første skridt ift, hvad uderummet skal kunne, hvordan der fx kan skabes mange rum i rummet med mulighed for forskelligartede lege og aktiviteter. Tidligere var der fx et lille hus på legepladsen med bøger i, dette skal genoplives og udvides med fx dinosaurer og andet legetøj og beskæftigelse, der kan tages i brug på legepladsen. Der har også tidligere været dialog om personalets involvering i børnenes lege. Her fik de en opmærksomhed på, at det var nemmere for personalet at indgå i en leg i dukkekrogen end fx at lege med Ninjago. Der har tidligere hængt inspiration til lege i træerne på legepladsen, og der var månedens leg. Disse dialoger og redskaber skal genbesøges i hele personalegruppen med fokus på at udvikle pædagogikken på legepladsen.

Ledelsen er også opmærksom på, at der er mange kvaliteter i pædagogikken, der skal værnes om, vedligeholdes og fortsat udvikles.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten: